

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Наеждинская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБОУ «Наеждинская СОШ»
Протокол от 27.05.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 12.08.2025г № 188
Директор МБОУ
«Наеждинская СОШ»
_____ Н.О. Третьякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы программирования» (Точка Роста)

Направленность: техническая
Целевая группа 13 -15лет
Трудоемкость: 1 год
Уровень сложности: базовый

Составитель:
Журов А.А. учитель
информатики

с.Надеждино – 2025г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы программирования» имеет **техническую направленность**, что позволяет обучающимся приобщиться к инженерно-техническим знаниям в области инновационных технологий, сформировать техническое мышление.

Актуальность

Современное общество переживает активную стадию цифровой трансформации. Все больше сфер жизни людей становятся зависимыми от информационных технологий и электроники. Одной из составляющих информационной компетентности является владение языком программирования, вследствие чего встает вопрос о выборе языка программирования, который отвечает современным требованиям к написанию программ, служит основой для дальнейшего развития и совершенствования навыков программирования и удобен в освоении обучающимися. Язык программирования Python принято считать одним из самых простых в освоении. Обучаться языку возможно имея лишь базовые навыки использования компьютера, установка необходимого ПО не сложнее установки любой другой программы, а синтаксис языка не перегружен и интуитивно понятен. Данные факторы раскрывают Python максимально эффективным инструментом при обучении детей программированию. При этом Python является современным, востребованным и перспективным языком разработки, позволяющим не только заложить фундамент знаний будущих программистов и инженеров, но получить востребованные и актуальные навыки, необходимые в учебной, проектной и повседневной деятельности. Актуальность программы обусловлена повышенным спросом на изучение языков программирования детьми, в частности языка Python.

Отличительная особенность программы заключается в возможности получения обучающимися универсальных компетенций, необходимых при дальнейшем изучении не только информационных технологий, но и предметов гуманитарного и естественно-научного цикла. Также в результате изучения парадигмы объектно-ориентированного подхода к программированию происходит формирование базовых знаний и умений для работы с большинством популярных языков и необходимых при освоении других IT-направлений.

Программа «Программирование» педагогически целесообразна, так как является практикоориентированной. Освоение обучающимися навыков программирования происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области программирования, но и уверенно овладевать навыками и инструментами разработки продуктов.

Новизна программы заключается в том, что отдельный модуль выделен на развитие softкомпетенций обучающихся и обучение методикам командного взаимодействия, работы над проектами, поскольку данные навыки приобретают все большее значение в современном обществе, культуре и профессиональной среде.

Целевая группа

Обучающиеся 13-15 лет

Формы работы- групповая.

Объем и срок освоения программы

Программа составлена на 1 год, общее количество часов по программе – 72 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятий – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения - очная

Особенность организации образовательного процесса

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте 13–15 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой); – проектно-исследовательский;
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр видеоматериалов);
- практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы. Осваивая программу обучающиеся изучают базовые принципы программирования, разработки проектов и построения программных продуктов, структуры и устройства компьютеров. В результате освоения программы обучающиеся приобретут навыки программирования, работы с прикладным ПО, применением языка Python в повседневной и учебной деятельности и эффективного анализа информации. Научатся работать в команде, представлять результаты собственной работы. Знания и умения, приобретённые в результате освоения программы, могут быть использованы обучающимися при участии в олимпиадах по программированию, при решении задач по информатике, физике, математике, лингвистике и другим наукам, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства программирования.

Цель программы: формировать у обучающихся базовых навыков прикладной разработки на языке программирования Python для решения практических задач и разработки продуктов.

Задачи:

- воспитать у обучающихся корректное поведение в обществе, социальных норм, ролей и понимания форм социального взаимодействия в группах;
- сформировать понимание необходимости организованного и ответственного отношения к учению, труду, другому человеку, его мнению и деятельности; – развить навыки здорового образа жизни.
- развить навыки алгоритмического и критического мышления;
- сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развить умения планирования, структурирования и разработки проектов, навыков организации и реализации проектной деятельности;
- сформировать трудовые умения и навыки, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его.
- ознакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием;
- обучить методикам Scrum и Agile при проектной работе;
- ознакомить с основными предметными понятиями программирования, компьютерных наук и их свойствами;
- ознакомить с базовым синтаксисом и инструментарием языка программирования Python, необходимых для решения практических задач и разработки продуктов;
- сформировать навыки разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;

- ознакомить с базовыми конструкциями и принципами объектноориентированного программирования.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание у обучающихся корректного поведения в обществе, социальных норм, ролей и понимания форм социального взаимодействия в группах;
- формирование понимания необходимости организованного и ответственного отношения к учению, труду, другому человеку, его мнению и деятельности; - развитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие навыков алгоритмического и критического мышления;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения планирования, структурирования и разработки проектов, навыков организации и реализации проектной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его.

Предметные:

- ознакомление с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием;
- обучение методикам Scrum и Agile при проектной работе;
- ознакомление с основными предметными понятиями программирования, компьютерных наук и их свойствами;
- ознакомление с базовым синтаксисом и инструментарием языка программирования Python, необходимых для решения практических задач и разработки продуктов;
- формирование навыков разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python;
- ознакомление с базовыми конструкциями и принципами объектноориентированного программирования.

Учебно-тематический план

Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Основы Python	16	7	9	опрос
1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2. Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика	2	2	-	Решение задач
3. Типы данных, операторы ветвления, условия	4	1	3	
4. Циклы. Массивы	4	1	3	
5. Данные	4	1	3	
Модуль 2. Объектно-ориентированное программирование	14	4	10	Решение задач
2.1 Объектно-ориентированное программирование	4	1	3	
2.2 Методы, классы, объекты	4	1	3	Решение кейсов.
2.3 Рекурсия	4	1	3	
2.4 Наследование	2	1	1	
Модуль 3. Проектная деятельность	12	3	9	
3.1 Интенсив по командообразованию	4	1	3	

3.2 Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.	4	1	3	Решение кейсов.
3.3 Спринт-интенсив.	4	1	3	
Модуль 4. Прикладное использование языка программирования Python	18	6	12	
4.1 Разработка простых оконных приложений на Python	6	2	4	Разбор ситуаций решение задач
4.2 Разработка игры на Python	6	2	4	Решение задач
4.3 Разработка ботов на Python	6	2	4	Тестирование проектов
Модуль 5. Подготовка итоговых проектов	12	2	10	Предзащита, презентация проектов
5.1 Работа над итоговыми проектами	4	1	3	Решение контрольных задач, контрольное тестирование
5.2 Инструменты и методы эффективной презентации	4	1	3	
5.3 Промежуточная аттестация за 1 полугодие и итоговая аттестация	4	-	4	
ИТОГО	72	22	50	

Содержание

Модуль 1. Основы Python.

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Введение в образовательную программу, краткий обзор программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение входной диагностики.

Форма аттестации / контроля -опрос.

Тема 1.2. Среда разработки. Ввод и вывод данных, переменные и арифметика.

Теория: Работа со средой разработки, запуск, настройка. Изучение понятий ввода-вывода, переменных, арифметических действий.

Практика: Настройка среды разработки.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 1.3. Типы данных, операторы ветвления, условия.

Теория: Изучение понятий типов данных, операторов ветвления и условий.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 1.4. Циклы. Массивы.

Теория: Изучение понятий циклов и массивов, структура и методы их организации.

Практика: Практические задачи

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 1.5. Функции.

Теория: Изучение понятий функций, основных видов функций, способов применения, стандартного набора функций.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Модуль 2. Объектно-ориентированное программирование Тема

2.1. Объектно-ориентированное программирование.

Теория: Изучение объектно-ориентированного подхода к программированию, базовых конструкций.

Практика: практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 2.2. Методы, классы, объекты.

Теория: Изучение понятий методов и их отличие от функций, классов, объектов и производных явлений. Способы реализации классов и методов.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 2.3. Рекурсия.

Теория: Изучение понятий рекурсии и ее зависимости.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 2.4. Наследование.

Теория: Изучение понятий наследования, суперкласса, подкласса, способов реализации.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Модуль 3. Проектная деятельность

Тема 3.1. Интенсив по командообразованию

Теория: Роль команды при создании проекта. Распределение ролей в команде. Характеры личности участников команды, работа с людьми различных взглядов и темпераментов. Реактивный и проактивный подходы.

Практика: Командообразование, выбор нескольких тем проекта для спринта, распределение ролей, решение кейсов на представление проектов.

Тема 3.2. Развитие Soft-компетенций, применение Scrum и Agile.

Теория: Роль soft-компетенций в учебной, проектной и повседневной деятельности. Описание Методик scrum и agile.

Практика: Разработка кейсов для реализации выбранных тем с применением методик scrum и agile.

Форма аттестации / контроля -решение кейсов.

Тема 3.3. Спринт-интенсив.

Теория: Понятия спринтов, роль многозадачности и вариативность ролей в команде.

Практика: Разработка кейсов-спринтов по практическим и актуальным темам, используя ранее изученные методики.

Форма аттестации / контроля -решение кейсов.

Модуль 4. Прикладное использование языка программирования Python Тема

4.1. Разработка простых оконных приложений на Python.

Теория: Изучение инструментов для построения оконных приложений, способов реализации.

Практика: Разбор ситуаций, практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 4.2. Разработка игры на Python.

Теория: Теория разработки игр, зависимости от языка, набор инструментов PyGame.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Тема 4.3. Разработка ботов на Python.

Теория: Изучение устройства ботов, их назначения, API-сервисов, настройки подключения ботов.

Практика: Практические задачи.

Форма аттестации / контроля -решение задач.

Модуль 5. Подготовка итоговых проектов.

Тема 6.1. Работа над итоговыми проектами.

Теория: Концепция проекта, понятия целеполагания, задачи, проблемы, актуальности.

Практика: Разработка итоговых проектов, тестирование, устранение багов, отладка.

Тема 6.2. Инструменты и методы эффективной презентации.

Теория: Обзор инструментов для создания эффективной презентации и методов подачи информации, взаимодействия с публикой.

Практика: Разработка презентации, доклада, предзащита (пробное выступление) Форма аттестации / контроля –защита проектов.

Тема 6.3. Промежуточная аттестация за 1 полугодие и итоговая аттестация.

Практика: Решение контрольных задач и прохождение тестирования для оценки знаний. Представление проектов, выступление перед комиссией, защита проектов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. **Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: опрос, викторины, конкурсы, турниры**

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится опрос учащихся, анкетирование и практическое занятие.

Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение - кабинет информатики,

парты – 9 шт, стулья – 17 шт - Персональные компьютеры – 17 шт.

- мультимедийная установка – 1 шт

- проекционный экран – 1 шт

- тетради, ручки.

Информационное обеспечение

Программное обеспечение: Python, Jupyter Notebook в составе дистрибутива Anaconda, среда разработки PyCharm, пакет приложений office, Windows 10/11, Ubuntu, Yandex Browser.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения технического направления.

Педагог дополнительного образования имеющий высшее образование, стаж работы не менее 2 лет

Формы аттестации

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме опрос/тестирование / решение контрольных задач,
- итоговая аттестация 1 раз – май -1 занятие практическое в форме опрос/тестирование / решение контрольных задач/защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ, протокол тестирования, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита проектов, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет полугодовальный и годовой (мониторинг), портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, фестиваль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Карта «Мониторинг уровня усвоения образовательной программы учащимися в объединении» и карта «Мониторинг уровня воспитанности учащихся в объединении» (Приложение 2)
- Карта педагогического наблюдения (Приложение 3)
- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс организуется очно

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, практическое занятие, презентация, соревнование, фестиваль, чемпионат, экскурсия.

Педагогические технологии, используемые на занятиях - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятия проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форма. Традиционная форма занятий:

- 1 Организационный момент (приветствие, обозначение темы занятия и его этапов)

2. Основная часть занятия (теория, практика, форма контроля)

3. Заключительная часть (подведение итогов, д/з)

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

2.6. Список использованной литературы

2.6.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Архитектура компьютера, Таненбаум Эндрю, Остин Тодд – СПб.: Прогресс книга, 2022 – 816 с.;

2. Гид по Computer Science для каждого программиста, Вильям Спрингер – СПб.: Питер, 2020 – 193 с.;

3. Информатика, Тимофеева Е.В. М.: Эксмо, 2021 – 176 с.;

4. Python, например, Никола Лейси, – СПб.: Питер, 2021 – 192 с.;

5. Ли Воган. «Непрактичный» Python занимательные проекты для тех, кто хочет поумнеть. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 457 с..

Электронные ресурсы:

1. Питонтьютор. Бесплатный курс по программированию с нуля. //

[Электронный ресурс] URL: <https://pythontutor.ru/> (дата обращения: 14.04.2021);

2. Code Basics: обучение базовым аспектам языков программирования от образовательной платформы Hexlet. // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.codebasics.com/> (дата обращения: 20.04.2021);

2.6.2. СПИСК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Классические задачи Computer Science на языке Python, Дэвид Копец – СПб.: Питер, 2022 – 224 с.;

2. Современные операционные системы, Таненбаум Эндрю, Бос Херберт – СПб.: Питер, 2022 – 1120 с.;

3. Python Быстрый старт, Джейми Чан, 352 стр. 2021 г. – СПб.: Питер, 2022 – 224 с.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебный недель	Количество учебный дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	72	Один раз в неделю по 2 академических часа

в объединении _____ за 20 - 20 учебный год

[illegible]

Мониторинг уровня воспитанности учащихся
в объединении _____ за 20 - 20 учебный год

Группа	Год обучения																											
Критерии	Ф.И. учащихся																											
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. Долг и ответственность																												
1.1. Умение доводить дело до конца																												
1.2. Умение воспринимать общие дела, как свои собственные																												
2. Бережливость																												
2.1. Бережно относиться к инвентарю, оборудованию																												
3. Дисциплинированность																												
3.1. Знает и соблюдает правила, установленные в объединении/ в клубе																												
4. Отношение к общественному труду																												
4.1. Принимает участие в трудовых рейдах, акциях (уборке помещения, территории д/кл)																												
4.2. Выполняет поручения с удовольствием, с инициативой																												
5. Коллективизм, чувство товарищества																												
5.1. Готов прийти на помощь своим товарищам																												
5.2. Готовность взять на себя ответственность за результаты группы товарищей.																												
6. Доброта и отзывчивость																												
6.1. Проявляет заботу о взрослых, о сверстниках и младших товарищах.																												

7. Честность и справедливость																											
7.1. Отвечает за свои поступки, не перекладывая вину на других																											
7.2. Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.																											
8. Общекультурный уровень																											
8.1. Следит за своей речью.																											
8.2. Следит за чистотой и опрятностью своего внешнего вида																											
8.3. Вежлив со взрослыми и сверстниками.																											
Всего баллов																											
Уровень воспитанности (высокий, средний, низкий)																											

Итого

Низкий уровень (_количество человек) –

Средний уровень (_количество человек) –

Высокий уровень (_количество человек) -

Методика определения уровня воспитанности обучающимися

На занятии отслеживать все УУОП и оценивается по **2 бальной системе**

0 – отсутствие

1 – средний балл

2 – высший балл

Общий балл уровня усвоения вычисляется по следующей формуле:

$Kз \times 100\%$

$УС = \frac{Kз}{Kм} \times 100\%$

Км

Кз –Количество баллов на занятии

Км –максимальное количество (28 баллов)

75-100% - уровень высокий

65-75% -уровень средний

65% и ниже – низкий

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Объект наблюдения: активность обучающихся на занятиях.

ФИ обучающегося _____

ФИО педагога _____ Дата _____

№	Параметры наблюдения	ценка в баллах
1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ	
1.1	Реакция на инструкцию (требование) педагога	
	Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям)	
	Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу)	
	Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично)	
	Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию)	
	Не выполняется (Пассивный или активный отказ)	
1.2	Реакция на замечания (критика, поощрения)	
	Адекватная в рамках учебной ситуации	
	Адекватная с нарушением учебного этикета	
	Неадекватная	
	Отсутствие реакции	
1.3	Эмоциональный контакт с педагогом	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего занятия.	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога.	
	Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, невыполняет требования). Контакт стабильно ограниченный.	
	Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя.	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
2	Образовательная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1	Эмоционально-волевые аспекты образовательной деятельности	
	Активен. Контролирует свои действия в соответствии с ситуацией	
	Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией	
	Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден)	
2.2	Содержательные аспекты познавательной деятельности	

	Ориентирован на познавательную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с педагогом	
	Частично ориентирован на познавательную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с педагогом в ответ на педагогическое действие	
	Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем	
	Не включен	
2.3	Мотивация к образовательной деятельности	
	Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в образовательный процесс на протяжении всего занятия	

19

	Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам образовательной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период занятия	
	Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении занятия	
	Неадекватная: игнорирует образовательную деятельность	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
3	ПОВЕДЕНИЕ	
	Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего занятия в соответствии с ситуацией)	
	Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях занятия)	
	Игнорирование требований дисциплины и этики	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ	
4.1	Реакция на ответы других учащихся	
	Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует	
	Не реагирует на других	
4.2	Эмоциональная реакция на поведение одноклассников	
	Демонстрирует доброжелательность	
	Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.)	
	Демонстрация агрессии	
	Игнорирует	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
Уровень	Параметры (баллы)	

	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ	Образовательная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОВЕДЕНИЕ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ
Высокий	10-8	8-7	2	4
Средний	7-5	6-4	1	3
Низкий	4-0	3-0	0	2-0